



SZIGNUM



2014. március

A Szent István Egyházi

Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium havilapja

X. évfolyam 3. szám

2013/2014: AZ ÉRTÉKEK ÉVE



NAGYBÖJTI GONDOLATOK

Milyen nagyszerű példa lehet számunkra Jézus a szenvedésében is. A kitartása, a higgadtsága és az a nyugalma, amellyel vállalja sebeit és felveszi keresztjét... Halála előtt is képes imádkozni és megőrizi méltóságát.

Ebben is követhetjük Krisztust! Csenddel a problémák megélésében, a fájdalom eltűnésében, a sebek viselésében; kitartással keresztünk hordozásában; higgadtsággal a kigúnyolás, a hamis vád, az emberi gonoszság közepette; nyugalommal, türelemmel és bizalommal az Atyában, aki minden bajban velünk van.

Igyekezünk hasonlóak lenni hozzá nem csak szóban, de tettekben is. Egyszerű, hétköznapi áldozatainkkal, amelyeket magunkért és másokért hozunk. Legalább a nagyböjti időben keressük a Krisztussal kettesben megélt ima időtlen csendjét, melyben egyesülhetünk a keresztúton járó Jézussal, melyben meghalljuk lelkiismeretünk szavát és a Jóisten hangját zavaros hétköznapijainkban is. Jézus sem veszítette szem elől a célját, nem engedett a vádaskodó hangoknak, nem válaszolt a mindenhonnan jövő szitkokra, ütésekre, a hangzavarban belső békéjére és csendjére hagyatkozott.

Egymaga vitte keresztjét, de mi biztosak lehetünk, hogy nem maradunk egyedül akkor sem, ha már mindenki elhagyott minket, ha száz hang kiált is ránk, a ha az egész világ fordul is ellenünk. Ő mindig velünk lesz és Tőle jobban senki nem ért meg jobban. Merjük hát követni Őt a Golgota felé vezető úton, fogadjunk el egyet sebeiből, egy darabot keresztjéből, egy keveset fájdalmából és hozzá hasonlóan tegyük értékkel! (forrás: <http://www.szatmariegyhazmegye.ro>)

FONTOS INFORMÁCIÓK A LEENDŐ ELSŐSÖK ÉS SZÜLEIK SZÁMÁRA:

Az általános iskola első osztályába a beiratkozás időpontja:

2014. április 10-én, csütörtökön 7.30-12.00 óráig.

április 11-én, pénteken 13-18 óráig lesz az iskolában.

Kérjük, szíveskedjenek a beiratkozásra magukkal hozni a személyi igazolványt, gyermekük születési anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját, TAJ-kártyáját, az orvosi javaslatot a beiskolázásra és az óvodai szakvéleményt az iskolaérettségről.



Ha bármilyen kérdésük adódik, forduljanak bizalommal iskolánkhoz.
Szent István Egyházi Általános Iskola,
Gimnázium és Kollégium
6900 Makó, Szent István tér 14-16.
62/213-052



www.szignum.hu, szignum@szignum.hu

LAPSZÉLRE

VARÁZSFA

Van egy csodálatos fa az utcában, ahol lakom. Ránézésre teljesen olyan, mint a többi közönséges fenyő. Tán egyedül természetében tűnik ki a többi örökzöld társa közül, mert vagy négyemeletnyire nőtt. De mégsem nagysága miatt érdekes, hanem mert titkot tud. Varázsfa. Bármikor arra járok, a csúcsán, egészen a legtetejében mindig ül egy madár. Hogy mindig ugyanaz e, a szédítő magasságban nem látható pontosan. De az tudható, hogy ott van. Mert soha olyan gyönyörű hangot, olyan éneket nem hallani, mint ami onnan jön. Benne van öröm, kötelesség, szabadság és a végtelen távlatok. Mindez lehet, másnak nem különös, de nekem mindig üzen. Pedig a pici, apró test csak azt teszi, amire képes. S talán nem is sejti, mennyi érzést és mosolyt kelt. Azt ígértem az elején, varázsolni tud. Nálam működik. Nem tudok se szomorú, se magányos lenni, ha meglátom, ha hallom. Mert bizonyos, hogy minden madárnak van fája és minden fának van madara.

(sza)

Az élet egy csoda.

S élni a legjobb dolog.

És tavasz van,

visszavonhatatlanul.



Tisztelt Szülők!

Kérjük, adója 1%-ával ebben az évben is támogassa a SZIGNUM alapítványát!

A kedvezményezett adószáma: 18450871-1-06

A makói Szent István Egyházi Iskoláért Alapítvány

A kedvezményezett technikai száma, neve:

0011 Magyar Katolikus Egyház

Köszönjük, hogy ebben az évben is ránk gondolt!

MŰVÉSZETI NAGYÍTÓ - BÖJTI SZOKÁSOK

A farsangot lezáró húshagyó kedd után következik a nagyböjti időszak első napja: hamvazószerda. Nevét arról a hagyományszokásról kapta, mivel a böjti idő egyben a bűnbánat ideje is, az ókeresztény korban a nyilvános bűnösök fejét a püspök a templomban hamuval szórta meg. Böjtölni annyit jelent, mint nemes célért, pl. bűnbánatért, bajok elkerüléséért önmegtartóztatást folytatni egy időszakra. A nagyböjt az egyházi év része, a keresztény húsvétot előkészítő negyven nap Jézus Krisztus pusztában való böjtölésének emlékére. Az ókereszténykori szigorú böjti fegyelem a II. Vatikáni Zsinat után enyhült. De az alapvető szokások megmaradtak és érvényesek.



Az ünnepet előkészítő böjt kiemeli az azt követő bőséget, testileg-lelkileg előkészíti a feloldást, az ünnepet. A vágyott húsétel, felszabadult öröm, multság hangsúlyosabbnak tűnik az azt megelőző csendes, szomorkásabb idő után. A böjt nagyon alkalmas eszköz arra, hogy észben tartsuk a böjtölés célját, emlékezzünk, imádkozzunk, hiszen folyamatos odafigyelést igényel. A böjti időszak megtartását több módon is jelezték falun. A táplálkozásban jelentkező szabályok mellett a női viselet is kifejezte a készületi időszakot. Somogy megyében egyre sötétedő viseletet hordtak az asszonyok minden böjti héten. Az első hét bordója a sötétkéken és a barnán keresztül a feketéig sötétedett fekete hétre, azaz nagyböjt utolsó hetére. Az első három böjti hetet guzsalyhétnek nevezték, ugyanis az asszonyok, lányok ezeken a heteken még fontak, hogy a télre tervezett szálát megfonják, és kezdődhessen a

szövés. A negyedik vasárnapot Domokos Pál Péter tudósítása szerint siket vasárnapnak is nevezték. Az ötödik hét volt a fekete hét, ugyanis a templomban Krisztus teste fekete anyaggal van fedve ezen a héten. Ekkor már szigorú böjtöt tartottak. Szigorú böjti napokon nem volt szabad fészülködni. Böjt idején táncmulatságot egyáltalán nem tartottak, dalolni sem volt illendő, sőt a lányos házak látogatása is megritkult.

Talán mondani sem kell, hogy esküvő vagy eljegyzés szóba sem jöhetett a nagyböjtben. A fiatalok leginkább vasárnap találkoztak, s a szentmise után jellegzetesen böjtidőre való labdajátékokat játszottak. Ilyen játék volt például a mancsolás, amikor egy feldobott labdát kellett minél messzebbre elűtni a játékosoknak. Böjti vasárnapokon az is előfordult, hogy a leányok körtáncot jártak. Martin György néprajzkutató európai párhuzamok vizsgálatával kimutatta, hogy ez a körtánc hajdani termékenységi rítusokból származtatható, és mint ilyen mind motívumkincsében, mind megszólaló énekes kíséretében igen archaikus

A "hamvazószerdától" húsvét vasárnapig tartó negyven napos "abstinencia", a "nagyböjt", a húsvéti lelki előkészület időszaka, amit 1091-ben II. Orbán pápa iktatott törvénybe. Ezen időszakban a római katolikus családok nagy része sem húst, sem zsíros ételeket nem fogyasztott. A nyers illetve aszalt gyümölcsök, főzelékek (burgonya, bab, lencse) mellett elterjedt böjti étel volt a korpából készült savanyú leves is.



Az egyházi előírások, étkezési, szórakozási tilalmak mellett a falusi ifjúság körében mégis kialakultak bizonyos hagyományos szokások, játékok, szórakozási formák. A lányok kedvelt böjti táncai közé tartozott a "karikázás", ez a termékenységi rítusokhoz kötődő, lírai dalokkal kísért körtánc.

Összeállította: Brzózka Marek tanár úr

BRZÓZKA MAREK TANÁR ÚR JELKÉPSZOBROT KÉSZÍTETT

A Törökszentmiklósi Mezőgazdasági Zrt. által meghirdetett pályázatára iskolánk rajztanárának, Brzózka Marek szobrászművész tervét választották ki.

A 210 cm, napraforgót ábrázoló jelkép-szobor öntött bronz forma, amelynek levelei a megrendelő szolgáltatási területeit – növénytermesztés, vetőmagüzem, szarvasmarha tenyésztés, vadászat, lovászat, mezőgazdasági és gépi szolgáltatások – ábrázolja. A szoborkompozíció bemutatja Törökszentmiklós és a 9 Nagykun n település - Berekfürdő, Karcag, Kenderes, Kétpó, Kisújszállás, Kunmadaras, Kunhegyes, Mezőtúr, Túrkeve - képét. A szobor avatóünnepségére 2014. március 3-án, hétfőn került sor, a rendezvényre ötletes, szoborállító vetőmagot, vagyis napraforgó magokat tartalmazó csomag készült.

Gratulálunk Marek tanár úr sikeréhez!



RÉSZT VETTÜNK AZ ARADI MÁRCIUS 15-I MEGEMLEKEZÉSEN

Intézményünk testvériskolai kapcsolatot épít az aradi Csiky Gergely Főgimnáziummal. A nálunk decemberben rendezett énekversenyen képviselték már magukat a határon túlról, most pedig mi vettünk részt a március 15-i megemlékezésükön. 3 tanulóknak szerepelt az ünnep előnapján rendezett műsorban; Szekeres Sarolta (4.a), Vajda Vendel (5.a) szavalatával és Pásztor Anna Barbara (10.G) énekével emelte a rendezvény fényét. Kísérőjük Győrfi Józsefné és Baráti Eszter M. Kinga tanárnők voltak.





400 SZÉKELY KOKÁRDÁT KÉSZÍTETT A SZIGNUM A NEMZETI ÜNNEPRE



Különleges módon készültek március 15-e megünneplésére a makói Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnáziumban. Az 1848-as forradalmi események nagy alakjait ábrázoló kártyákat kapnak jótettekért a diákok. A felelős, alkotó, együttműködő, tudatos és igazmondó magatartással kiérdemelt jutalomcédulák nem csak a nevelés, a történelemoktatás céljait is szolgálják. A nemzeti ünnep előtti héten a 12 pont hibátlan elmondásában versengtek a tanulók, óriásrajzokat készítettek és műsorral készültek. Erre az alkalomra 400 székely kokárdát varrt a SZIGNUM, melyet a megemlékezés részeként osztottak ki Petőfi parkban a tisztelgők között.

A SZIGNUM három esztendeje vezette be mindhárom tagozatán a Viselkedés Támogató Tanítás (ViTT) rendszerét a napi munkájába, ami Magyarországon példa nélkül álló kezdeményezés. A ViTT egy rendkívül eredményes nevelési módszer, amely a pozitív visszacsatolásokon alapszik. Alkalmazásával a pedagógus arra törekszik, hogy azt emelje ki a diák viselkedésében és munkájában, ami jó.

„Nagyon eredményes ez a szemlélet, érezzük a pozitív hatását. Ünnepek kapcsán kiemelten fontosnak tartottuk, hogy tanárok és diákok még inkább az eredményekre, a helyes és követendő példákra figyeljenek. Adventben

ezer jutalomkártyából állt a karácsonyfánk, most a cédlükön az 1848-as események nagy alakjait ábrázoltuk. A diákoknak nem csak a kiérdemlésük volt a feladatuk, de a 11 történelmi személy felismerése is. Ezen kívül a 12 pont hibátlan elmondásáért is elismerés járt. – foglalta össze a SZIGNUM márciusi készülődésének lényegét az intézmény igazgatója, Szűcs Péter.

A makói intézmény hagyományos módon ünnepi műsorral is készült az emléknaphoz, melyet az iskolaközösségen kívül részleteiben a városi közönség számára is bemutattak a március 14-i, Petőfi parki megemlékezésen. Ennek kapcsán 400 székely kokárdát osztottak ki a SZIGNUM gimnazistái a tisztelgők között. „Az 1848-as forradalom az egész magyarság forradalma volt. A nemzet születése, ahol a ma széttagolt magyarság minden tagja egy szívvel-lélekkel küzdött a szabadságért, és a szabadságharc folyamán a függetlenségért. Ma sincs ez másként. De a nemzet széttagolt, határok választják el egymástól részeit. Ám nyelvünk, kultúránk és közös reményeink örökre összekötnék bennünket. 1848 eseményei nemcsak érzésekről szóltak, közösséget és kapcsolatokat teremtek. Március 15-én bontakozott ki Jókai Mór és Laborfalvi Róza szerelme. Találkozásukkor a székely származású színésznő az akkor már híres író nemzetiszínű kokárdája mellé tűzte a kéket és a sárgát. Majd ezt mondta: „Ezek a székely színek. Én onnan származom. A kék az ég jelképe, rajta a sárga a hadak útja, a nap és a csillagok a hűség szimbólumai.” – ismertette a műsor alap gondolatát a történész-igazgató. (SZ.A.)

A JELEN PILLANATOT RAGADTÁK MEG A VÉGZŐSÖK A SZIGNUM SZALAGAVATÓJÁN

Farsang utolsó szombatján tartotta szalagavató bálját a makói Szent István Egyházi Gimnázium. A közös szentmisét családi hangulatú ünnepelés követte, ahol főszerep jutott a táncoknak és a virágoknak. A hajnalig tartó mulatság bővelkedett meglepetésekben és könnyes-megható pillanatokban is; dalra fakadtak a diákok és képrejtvényt oldottak meg a szülők.

Az utolsó gimnáziumi év egyik legfontosabb eseményének számító alkalmon a klasszikus báli elemeken kívül számos „SZIGNUM-os” hagyomány elevenedett meg. Az este a szülők és az osztályban tanító pedagógusok köszöntésével vette kezdetét, ahol mindenki személyes üzenetet és virágot kapott a végzős osztálytól. „Fontosnak tartottuk, hogy mindenki tudja és érezze, miért tartozunk hálával az eltelt években. Nagyon jó érzés volt, hogy láttam az édesanyák, édesapák arcán a meghatótságot Boldog, hogy minden előzetes várakozásunk teljesült és színvonalas, bensőséges volt az ünnepelés. A diákok rengeteg munkát fektettek az este sikerébe és még inkább összekovácsolódott a közösségünk.” – összegezte gondolatait Magyaros Rita M. Veronika, a 12. G osztályfőnöke.

Az összetartozás fontosságára és erejére hívta fel a figyelmet pohárköszöntőjében a SZIGNUM igazgatója Szűcs Péter is, aki az ünnepelteteket Eger várvédőinek maroknyi csapatához hasonlította. Nekik a küzdelem előtt Dobó István azt mondta, inkább kevés oroszlanra van szüksége, mint sok nyúlra: „Mint tudjuk, az oroszlan Krisztus jelképe. Szeretnénk, ha az elkövetkezendő időszak próbatételeire diákjaink hittel és bátorsággal készülnek, és küzdő lelkülettel lépnek ki a világba. Reményeink szerint erre is felkészítettük őket az intézményünkben töltött idő alatt.” – fejtette ki hasonlatát az intézmény első embere.

A végzős gimnazisták több meglepetéssel is készültek az eseményre; a Sütő Eleonóra táncpedagógus által koreografált bécsi keringővel nyitották meg a bált, utána dalra fakadtak és az életüket leginkább kifejező két számot énekeltek el vendégeiknek a pedagógusokból álló zenekar kíséretével. Osztályfőnöküket is annak kedvenc dallamaival és virágcsokorral köszöntötték, majd levetítették a közösen készített, 120 képből álló albumot, amelyben összefoglalták a SZIGNUM-ban töltött éveik vidám történeteit. Természetesen a szülők sem maradhattak ki a feladatokról; gyermekeiket kellett beazonosítaniuk babafotók alapján és a helyes megfejtésekért egy szál rózsát kaptak jutalmul a köszönő szavak mellett. Nacsá Krisztina 12. G-s tanuló osztálytársainak is kedveskedett a beszédes című „Bízz bennem” dallal. Ráadásként pedig éjfélkor az este főszereplői egy latin tánc összeállításával kápráztatták el közönségüket. A családok és az iskola közös ünnepelése jó hangulatú mulatsággal záródott. Szabó Anita





VELÜNK TÖRTÉNT - FARSANG



FARSANG FARKÁN SUGÁRZOTT A SZIGNUM TV ADÁSA

A nagyböjti időszakot megelőző két napban rendezte teltemető mulatságait a makói Szent István Egyházi Általános Iskola és Gimnázium. A farsang farkának is nevezett hétfőn az alsó tagozatos osztályok angol nyelvű meséket adtak elő, kedden pedig a felsősök és gimnazisták televízió műsorok paródiájával szórakoztatták a közönséget. A SZIGNUM TV március 4-i adásában a nevetés garantált volt és reklámok, főzőműsor, valóságshow, krimi, mese közül válogathattak a nézők.

A makói oktatási intézményben hagyomány az egész iskolaközösséget összefogó farsangolás a nagyböjt kezdetét megelőző két napban. A vidám mulatságok előtti héten az osztályok már különféle próbákat oldottak meg. Minden napon a megjelenésükre vonatkozó egy-egy vicces feladatot kellett teljesíteniük; láthatósági mellényt, kukászsákból készült ruhát felvenni az iskolában, karácsonyi díszeket magukra aggatni, az ellenkező nem ruhádjait hordani, illetve az arcukat az országok zászlajával díszíteni. Az osztályok versenyeztek, melyből vállalkoznak a legtöbben a fentiek teljesítésére. Ezen kívül tévéadások paródiájával kellett készülniük a farsangi mulatságra, amelynek központi témája az idén a televíziózás volt. „A diákok sok időt töltenek el a tv előtt és görbe

tükröt akartunk nekik mutatni azzal, hogy vicces tartalmak-ká alakíttatjuk át velük a népszerű műsorokat. Hagymányosan a pedagógusok is felléptek és ők a tévé káros hatásait és a készülék felhasználási lehetőségeit figurázták ki. Vidám és tanulságos produkciók születtek, aminek nagyon örülünk.” – értékelte a hangulatos programot Borsosné Majoros Melinda társszervező pedagógus.

A farsangi SZIGNUM TV valóban tartalmas és nevetésben gazdag kínálattal szórakoztatta a közönséget; többek között „Feles-hopp” adásban kínáltak nagyszerű termékeket eladásra, égtek a vonalak a betelefonálós műsorban, csoportterápián gyógyítottak meseszereplőket, Bac Ilus és Tud Ákos vitatott meg kérdéseket, a „Fókusz-Kókus” ütötte agyon az időt és a tanúk árnyékában derült ki rejtély a humoros reklámblokkok között.

Végül a legeredetibb előadások kaptak farsangi emléklakettet, de mindenki szerencsésnek érezhette magát a minden valószerűség szerint egyedülálló televíziós közvetítés részeseként.

- SZÁ -

FARSANG AZ 1.A-BAN

Az 1.a osztályban a farsangi vigadalom már 2 órákor megkezdődött. A terem kis színházteremmé rendeztük át, s a nézőtéren a kedves szülők foglaltak helyet. Mivel osztályunk angol kéttannyelvű oktatásban vesz részt, ezért a Hófehérke és a hét törpe angol nyelvű változatát mutattuk be. A darab nagyon nagy sikert aratott, kattogtak a fényképezőgépek így megörökítve a kedves jeleneteket.

Ezután következett a jelmezbemutató, amikor is minden kisdíák ötletesnél ötletesebb jelmezbe öltözött. Amíg a zsűri meghozta döntését, kezdetét vette a jóízű falatozás és üdítőzés- köszönet érte a kedves Szülőknek. A zsűri közben meghozta döntését: minden kis jelmezes valamilyen kimagaslót nyújtott, így minden résztvevő kapott emléklapot. Végül sor került a Tamás bácsi által vezetett játékos vetélkedőre, amiben a székfoglalótól a léggömb-táncig mindenféle bohókás feladat szerepelt. A jól sikerült farsangi délután élményekben gazdagon, vidáman telt.

Baróczi Tamás osztályfőnök



KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

HÓFEHÉRKÉVEL – 1. B

Első közös farsangunkon a tél elűzésének módjára szívmengető közösségépítő játékos délutánnal készültünk. Óriási kihívás volt megtanulni a Hófehérke és a hét törpe c. mesét, amelyet angol nyelven mutattuk be a szülőknek. Köszönet Csapóné Mónika néni-nek és Kúszné Timi néni-nek a mese lefordításáért és szöveg betanításáért. A műsor igazi csapatmunka volt, a tanító néni is kivették részüket a szereplésből: Hófehért Piroska néni, a gonosz királynőt pedig Kriszta néni alakította nagy átéléssel ☺.

A farsang elmaradhatatlan része a közös mulatság. Ebből már a szülők is kivették részüket! Énekeltek, kooperatív módszerrel alakított csoportokban tesztet oldottak meg, játékos figyelemfejlesztő feladatokkal néztek vidám fényképeket az osztályról, végül minden maradék erőt beleadva, önmagukat is próbára téve megtanultuk a pingvintáncot, már értjük, hogy miért nem fázna a pingvinek a déli sarkon ☺☺☺!

Köszönet a szülőknek a finom süteményekért (a készlet napokig kitartott), és a jókedvű együttlétet támogató hozzáállásért! REMEK MULATSÁG VOLT!

Majorosné Rácz Krisztina of.



ŐZ FÖLDJÉN A 2.B OSZTÁLY

Nagy munkába kezdtünk, hogy a farsang délutánján az osztály és a meghívott vendégeink eljussanak a nagy varázsló földjére. Először megismerkedtünk a mesével és elkezdtük megtanulni a szöveget angolul. Ez nagy kihívást jelentett az osztálynak, de remekül megálltuk a helyünket: a Madárijesztő kapott „ész” a fejébe, a Bádögember „szívet” a testébe, az Oroszlán bátorságot, Dorothy pedig hazajutott a családjához.

A móka s kacagás sem hiányozhatott ezen a délutánon. Csoportfeladatként a farsanggal kapcsolatos szavakat kellett összerakni. Egyéni feladatként a becsomagolt csokit fogyasztották el a kis varázslók, késsel-villával. De legjobban a székfoglalós játéknak örültek és a hatalmas jutalom tortának.

A rövid idő ellenére mindenki remekül érezte magát ezen a délutánon, ami az elkészített képek bizonyítanak a legjobban.

Varga Erika of.





VELÜNK TÖRTÉNT - FARSANG



JÓL MULATTUNK A 2.A OSZTÁLY FARSANGJÁN

Február utolsó napján a délutánt töltötték együtt a gyerekek, szülők és az osztályt tanító pedagógusok.

A mulatság az angol nyelvi bemutatóval kezdődött, melyben egy élő főzőműsort láttunk, és meg tudhattuk, hogyan is készül a palacsinta angol hozzávalókkal :)

Ezután a legizgalmasabb percek következtek, mikor a gyerekek egyenként mutatták be jelmezeiket, sokan verseltek, énekeltek.

A produkciókat a három apukából álló zsűri díjazta, melynek eredménye, hogy mindenki okleveles nyertes lett!

A farsangi mulatság fergeteges táncolással, ügyességi játékokkal folytatódott, volt süti, palacsinta, tortaevés, végül tombolahúzással ért véget a nap. Elmondhatjuk, hogy ettünk, ittunk, jól mulattunk ezen a délutánon.

Venk Dani és anyukája



FARSANG 2014 - 3.A

Az idén az idegen nyelvi délutánnal egybekötve ünnepeltük a farsangot. Az osztály egy kedves mesét adott elő angol nyelven, amelyben egy kislány elvesztette a báránykáját, és - erdőn, mezőn, hegyen-völgyön - különféle állatokat felkeresve kutatta, kereste, hol lehet az ő báránykája. Énekekkel, mondókákkal tarkított kedves darabot láthattunk így – Timi néni alapos, precíz felkészítő munkája eredményeképpen. A szülők, nagyszülők, rokonok – akiknek ajándék volt ez a műsor - lelkesen figyelték a gyermekeket, és együtt örültünk az angol tanulmányokban tapasztalt fejlődésnek. Ezt követően az egyéni jelmezes felvonulást és bemutatkozást tekintettük meg. A mai modern mesék figurái mellett megcsodálhattunk női focibíró, igazi nagymamát, múmiát is. A szülők finom süteményeit és a farsangi fánkot örömmel fogyasztottuk, majd játékkal múltattuk az időt, amíg a zsűri elvonult és megfontolta, kik legyenek az oklevelek és jutalmak tulajdonosai. Az eredményhirdetés után kacsatánc és kedvenc játékaink kerültek elő. Jó volt együtt szórakozni!

3.a osztály

BÁBELI HONFOGLALÁS A 3.B OSZTÁLYBAN

A 3.b osztály tagjai ősmagyaroknak öltöztek be a farsangra, ami elég eredeti ötletnek bizonyult, hiszen minden honfoglaló angolul mutatkozott be és idegen nyelven mondta el, hogyan él, mit visel, mivel foglalkozik és milyen fegyverrel harcol. A kétnyelvű ősök között ott volt a hét vezér, akik a 3.b fiútagjai közül kerültek ki, míg a lányok gyerekeknek, asszonyoknak öltöztek. Az osztály pedagógusai csikósok voltak. A „bábeli” honfoglalás vidáman zajlott, eleink jóízűen ettek-ittak-beszélgettek, majd akinek még kedve volt, saját jelmezben is alakoskodott.

Fidelis nővér, of.



SZUPERHŐS FARSANG A 4.B-BEN

Hétfő délután óriási izgalommal vártuk, mikor vehetjük fel farsangi maskaráinkat, és mit szólnak majd a többiek. A bemutatás vidám hangulatát fokozta a fejre csapós és a székfoglaló játék, majd az egyre kisebb újságpapíron táncolás. A lányok és fiúk egymás elleni lufis párbaját a fiúk nyerték meg. A délután folyamán a házi készítésű finomságok folyamatos elűntetéséről sem felejtettünk meg. A lelkes vállalkozók hátra tett kézzel habzsolhatták lekváros fánkjukat. Az első három jelmezt, amit mi dönthettünk el titkos szavazással, nagyon „értékes” ajándékokkal díjazták tanítóink.

A szülőknek „A szuperhősök munkája?” című angol nyelvű produkcióval készültünk, amit a szemetes kiborításával indítottunk el. Szerencsére Orsi néni magyarul is kivetítette, így mindenki nyomon tudta követni a történetet. A végén közös erővel minden szemetet eltüntettünk. Mi lányok titokban egy táncos produkcióval is készültünk szüleinknek. Fantasztikusan éreztük magunkat, sok-sok közös élménnyel gazdagodtunk.

4.b osztály tanulói és Szabó Anita of.



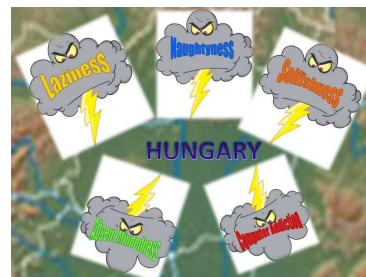
A SZIGNUM MEGMENTÉSE A 4.A-BAN

Március 3-án, délután tartottuk az osztályfarsangot. Ez azért volt különleges, mert most nem az egész alsó tagozattal együtt, hanem külön-külön tartották az osztályok és ez alkalommal az idegen nyelvi délutánnal együtt.

Mónika nénivel elkészítettük a darabot és kiosztottuk a szerepeket, majd elkezdtük a gyakorlást. Sok jó ötletünk volt, így a darab is nagyon jól sikerült. Az előadás arról szólt, hogy a gonoszok kiszabadultak a börtönből és már egész Magyarországot megfertőzték, a Szignum az utolsó iskola, ahol a gyerekek még jó gyerekek, de ez nem tart sokáig, mert ide is eljutnak a gonoszok, ám a tanárok (Mariann néni -Piros Dorka, Szabi bácsi- Wursach Paul) hívják a szuperhősöket, akik legyőzik a gonoszokat.

Délután sokat játszottunk, pl. habevő versenyt, csoki evő versenyt, seprűtáncot, székfoglalót... Tehát a délután nagyon jól telt, az előadás után pedig kibonthattuk az elnyert zsákmacskákat. Mindenki jól érezte magát.

Szekeres Sarolta 4.a



FELHÍVÁS NYÁRI TÁBORRA

A SZIGNUM Kerékpáros Baráti Köre 2014. július 27-étől 21-éig nyári táborot szervez a Tisza-tó és a Hortobágy vidékére. Részletek a plakátokon, érdeklődni lehet Horváth János tanár úrnál.





EGY ESZTENDEJE A KATOLIKUS EGYHÁZ FEJE FERENC PÁPA

Első latin-amerikaiaként Jorge Mario Bergoglio argentin bíborost választották Szent Péter utódának tavaly március 13-án, aki Ferenc néven vált a katolikus egyház fejévé. Az új egyházfő beiktatására március 19-én kerül sor, címerét egy nappal előtte tették közzé a Vatikán honlapján. Jelmondata: „*Vidit ergo Iesus publicanum et quia miserando atque eligendo vidit, ait illi Sequere me*” magyarul: „Jézus meglátott tehát egy vámszedőt, és mivel **könyörületre méltónak és ezért kiválasztandónak** látta, így szólt hozzá: kövess engem!” (Mt 9,9).



Ferenc pápa erkölcsi kérdésekben mérsékelt konzervatív álláspontot képvisel, fellép a társadalmi igazságtalanságok ellen, kiáll a szegények és az elesettek mellett. Bíborosként is fontosnak tartotta a társadalmi befogadás fontosságát. Intelligenciája, szerénysége és lelkipásztori munkája révén tisztelet övezi. Egyszerű életmódot folytat. Híveivel igen közvetlen, nyitott a spontán emberi kapcsolatokra, ezzel közelebb kerülve az emberekhez. Kedveli az operát és az irodalmat, érdekli a labdarúgás és jól úszik.

A spanyolon kívül olaszul latinul, franciául, németül és angolul beszél. A Time magazin tavaly az év emberének választotta. (Forrás: Wikipédia)

MEGŐRZIK A GONDOLATOKAT, HA AZOK A SZÍVET ÉRINTIK MEG

KÖZÖSSÉGTEREMTŐ LELKINAPOK A 7-12. ÉVFOLYAMON

Két napos lelkigyakorlat zajlott március első hetében a makói Szent István Egyházi Gimnáziumban. A 7-12. évfolyamos diákok a Hamvazószerdával kezdődő nagyböjti időszak első két alkalmán tartalmas beszélgetéseket folytattak, átélhették tanáraik tanúságtételét és részesültek a hamvazás szertartásában.



A Boldogasszony Iskolanővérek fenntartása alatt álló intézményünk életének meghatározó elemei a lelki nevelés és a felekezetek szerinti hitoktatás. Ezek az elvek nem csupán a heti két hittanórán és a szentmisékben merülnek ki, hanem az egyházi év fontos ünnepeinek időszakában tartott lelki programokat is jelentik. „Minden évben más tevékenységeket találunk ki a diákok számára, aszerint, hogy a központi témát hogyan tudjuk a leginkább közelebb hozni számukra. Az idei alapgondolatok a megbocsátás, a szolgálat, az elköteleződés és az útravaló voltak, amelyeket korosztályok és érintettség alapján dolgoztak fel az osztályok. Olyan vezetőket hívtunk a beszélgetésekhez, akik hitelesek és érdekesek a diákok számára. Azt tapasztaltam, hogy figyelemmel voltak jelen a fiatalok a két napon és megérintették a szívüket az elhangzottak.”- értékelt a program vezetője, Magyaros Rita M. Veronika SSND nővér.

A lelkigyakorlat szerda reggel közös szentmisével kezdődött, amelyen a résztvevők a nagyböjt kezdetét jelentő hamvazás szertartásában részesültek. A szimbolikus cselekedet során a pap hamuval keresztet rajzol a hívők homlokára és egy mondattal felhívást intéz hozzájuk. A ráhangolódást csoportos foglalkozások követték, ahol az osztályok a témavezetővel együtt gondolkodtak a kijelölt témákon. A változatos tematika lehetőséget adott az egyéni elcsendesedésre és a közös megbeszélésekre is. A szerzetesnővér, pedagógus és diakónus előadók példájukkal és személyes tapasztalataikkal hozták közelebb a gimnazistákhoz a két nap tartalmát; a tanulókra nagy hatással volt, hogy tanáraik is tanúságot tettek hitükről. „Mások élményeivel is gazdagodik, fejlődik a diákok lelki élete, és az őszinte példákban mindig tudnak meríteni. Évről-évre egyre nyitottabbak a fiatalok, nagyon jó gondolataik és meglátásaik vannak, igénylik, hogy az őket megragadó témákról elmondhassák a véleményüket. Remélem, ez a mostani alkalom ráhangolta őket a nagyböjti időre.” – fejezte ki reményét Veronika nővér.

Nagyböjt a farsangi időszakot követi, Hamvazószerdától egészen Húsvétig tart. A negyven nap az elcsendesedés, a készülődés ideje; lelkületének lényege a hitben való elmélyülés, a lemondás és a kiengesztelődés. Sz.A.

ZÁDORI BENCE: LÉLEK A LÉLEKNEK

Kicsi szívem,
Egyetlen édes kicsi szívem,
Hát megöleltél, s arcomra
Csókot öntöttél, mint két
Kolibri a forró nyári szélben.
Hozzám ragaszkodsz,
Nagy szárnyadat ráborítod
Tátongó, vaskos lapockámra.
Megmutatod nekem, hogy előttem,
S mögöttem mit látsz, milyen ízű
Moraja a népnek.
Tudom, nekem halk és beletörődő,
Nem képviselő benne semmilyen
Figyelő tekintet.
A bíbor zaj mint a kigyóző ördögszekér,
Néked oly hasztalan kísértet.

Nekem csak lábadozó alkonyat, mit
megtör
Az összeszokottság, s a hegedűk szop-
ránéneke.
Vállaimat éri a lilomköd, melyet enged
magából
A holdfényes, éji napsugár.
Lábaid felett a búkat most ringató kép-
zeletbe
Szenderítem,
Ujjaink és tenyereink mint két földlemez
Fogadja be egymást, és illesztik mag-
vastól össze.
Ki színpadról, dalhangon át kutat benne,
annak
Mit rejt e tánc?
Vágyat, s nagy kalandozást;

De nekem életet, bútlanságot, végtelen
csodát,
S ha vége szakad: hamvakig porlasztó
hunyást.
Hiába lát más talpunk alatt két kormos
szilvettét,
Mi egyet látunk: egy káprázatos fényes-
séget.
A te melled álmosító szonátát dobol,
Az enyém kényeztető szerenád.
Csak egy nem marad helyben,
És marad legtovább hű a szerelemben:
Az egy, mellyel arcukra írjuk a szót,
Melyet nem hallottunk rég.
Csak így maradhatunk örökre, s szívesen,
Vagy másképp az időn kívül, sehogy
sem...



SZIGNUM OLDAL



FÜRKÉSZ rovatba - válogatta az IDB -

PÉLDA-KÉP:

Siker Magyar Diákok!: **Rapport Richárd**

18 éves magyar sakknagymester. Négyévesen már ismerte a sakklépéseket, de még nem kötötte le a játék. Harmadikos korában egy figyelmetlenség miatt becsúszott matek kettes arra indította édesapját, hogy a saktáblán erősítse vele koncentrációképességét. „Büntetésből” megnyitásokat tanulmányozott, így indult a szerelem. Főleg a játék szépsége ragadta meg.



„A megnyitásban az a szép, amikor új dolgokat találhatok ki és alkalmazhatok, akár nálam erősebb játékosok ellen is. A középjátékban a választási lehetőségek sokasága okoz örömet. A végjátékra pedig az jellemző, hogy a logika mellett pontosan kell számolni a lépésvariációkat, mivel már kevés sakkbábu van a táblán. Minden játéknak megvan az egyedi, stratégiai-taktikai elemekből összeállított ritmusa, harmóniája.”

Különböző ifiversenyekre és diákolimpiákra nevezett be, egymás után érte el a győzelmeket, így ötödikes korától magántanuló lett. A nagymesteri cím feltételeinek teljesítése napján a kora 13 év, 11 hónap és 6 nap, azaz a legfiatalabb magyar nagymester, eddig ezt a rekordot [Lékó Péter](#) tartotta. Világszerte az ötödik legfiatalabb nagymester. Naponta 6-8 órát sakkozik, a megfelelő kondíció érdekében fut, kerékpározik, pingpongozik. Kikapcsolódásképpen olvas, filmeket néz.

Ha meglát egy saktáblát, rögtön odaképzeli az alapállást, és a megnyitáson gondolkodik, de becsukott szemmel, képzeletben is le tud játszani egy partit.

Célja, hogy 20 évesen a világ 10 legjobb sakkozója között legyen.

Érdekességek: A tavaszi időjárásról

- Amilyen a március kilencedik napja, olyan lesz az egész hónap.
- Gergely-napi szél, Szent György-napig él.
- Gyümölcslő Boldogasszony gyümölcslő hidege, téli hónapnak megöleje. Ha ezen a napon megszólalnak a békák, még negyven napig hideg lesz.
- Ha nagypénteken délelőtt esik, az év első fele szárazsággal telik.
- Sok bort hoz a három ác (Pongrác, Szervác, Bonifác), ha felhőt egyiken sem látsz.



Gyere velünk moziba!

Filmajánló: **Ló az erkélyen** – színes, osztrák családi, gyerekfilm

Az Asperger-szindrómás, 10 éves Mika, mint a többi gyerek: imádja a matematikát és olyasmiket is észrevesz, amiket mások nem. Nehezen barátkozik, mígnem találkozik a szókimondó Danával, aki barátja lesz a számára furcsa fiúnak.



Egy téli éjszaka Mika furcsa hangra lesz figyelmes, mintha nyírítést hallott volna... és láss csodát, meglepetésére a szomszéd lakás erkélyén tényleg ott egy ló! Mika és Dana hamar kiderítik, hogy az egykori matematika tanár Sascha egy soroslán nyerte a lovat, aki alig várja, hogy túladjon rajta és kifizethesse szerencsejáték felhalmozódott tartozását. Mika és új barátja, barátságot kötnek az állattal és merész tervet eszelnek ki, hogy segíthessenek a bajba jutott Saschának és egyúttal megmenthessék a lovat, mielőtt túl késő lenne.

VILÁGJÁRÓ: Németország

Személyiség:

A németek jellemzője a kreativitás és a makacsság, ragaszkodnak a hagyományokhoz és jól takarékoskodnak.

ZÁSZLÓ:

A zászló színei utalhatnak a lützowi egység (Napóleon ellen harcoltak) fekete zubbonyára, melynek vörös kihajtója és aranszínű gombjai voltak.



Egy másik elmélet szerint a Német-római Birodalom császáranak címeréből ered a fekete, sárga és piros szín.

NÉHÁNY FONTOS SZÓ:

Szia! = Hallo!

Köszönöm = Danke

Igen = Ja

Nem = Nein

Szeretlek! = Ich liebe Dich!

ÜNNEPEK:

Október 3.: A német egység napja

ZENEAJÁNLÓ:

Nena: 99 Luftballons (magyarul: 99 léggömb)

ÍZVILÁG:

bratwurst (sült kolbász), hagyományosan krumplival és vörös káposztával



AMIT ÉRDEMES MEGLÁTOGATNI NÉMETORSZÁGBAN:

Kölni Dóm: Brandenburgi kapu: Neuschwansteini kastély:



TUDDAD?

A *Forma1* meghatározó alakjai között több német névvel is találkozhatunk, de a németek az autógyártásban is jeleskednek.

JÁTSSZ VELÜNK! Igaz vagy hamis?

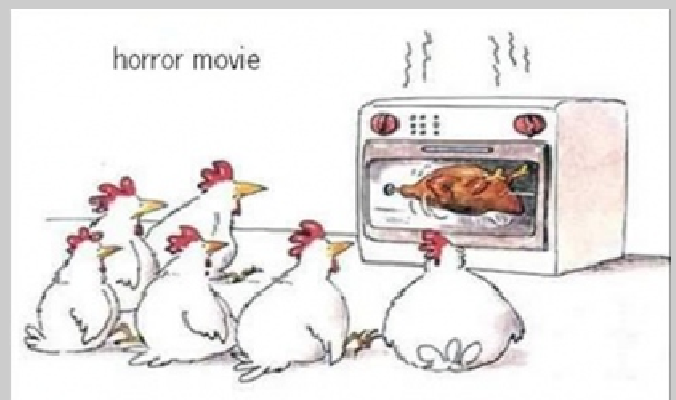
Kérdések:

1. Mi Németország fővárosa?
2. Mely színek alkotják a német lobogót?
3. Sorolj fel két Németországgal határos országot!
4. Mit esznek a németek a bratwurst köreteként?
5. Hol található a Brandenburgi kapu?

Írd a szelvényre a helyes választ és dobd a VILÁGJÁRÓ feliratú ládába.

A szelvényeket és a ládát a nagyelődönél találod.

Egy perc angol (humor):



ESEMÉNYNAPTÁR 2014. április	
8. k	VII. Bábel nap
7-8. h-k	Ebédfizetés
10. cs	16 ó Munkaértekezlet
10-11. cs-p.	Beiratkozás az általános iskola 1. osztályaiba
11. p	Közös iskolai szentmise, passió Osztályfőnöki órákon Holokauszt emléknap Költészet napja ¾ éves értékelés, értesítő osztály Fogadóóra Utolsó tanítási nap a tavaszi szünet előtt
12. szo	Pedagógus lelki gyakorlat
12. szo-22. k	Tavaszi szünet
23. sze	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap



SPORT, SPORT, SPORT

A 2013/14. tanévi mezei futóverseny diák-olimpia városi döntőjét az I-IV. korcsoport (1-8. osztály) számára március 17-én, hétfőn délután rendezték meg. Minden korcsoport csapata öt főből állt és a négy legjobb eredménye számított, mint csapateredmény. Az első három helyezett csapat és az első három

egyéni helyezett érem díjazásban részesült. A SZIGNUM csapatai kiválóan szerepeltek, mind egyéni, mind a csapat megmérettetésekben. Intézményünk részéről a szervező, lebonyolító pedagógus Kanderné Németh Györgyi volt, segítője Kulcsár Judit tanárnő.

Csizmazia Csenge (5.b) I. helyezett lett, ezzel továbbjutott a megyei döntőbe. További egyéni eredmények: Túri Edina (4.b) I., Szekeres Réka (6.a) III., Stachó Natália (5.b) IV., Fekete Fruzsina (6.a) VI., Szekeres Sarolta (4.a) VI. és Csonka Bálint (1.a) helyezést ért el. Testnevelő tanáruk: Kanderné Németh Györgyi.

Csapat eredmények: Csonka Bálint (1.a), Deneus Arthur (1.a), Lenhardt Ákos (1.a), Székelyhidi Apor (2.a), Jernei Ákos (2.b) IV. hely. Felkészítő pedagógusok: Szabó Anita Mária, Varga Erika, Baróczi Tamás.

Kurai Levente (1.a), Tóth-Kása Ádám (1.a), Soós Marcell (2.a), Halmágyi Gábor (2.a), Szabó Roland (2.b) V. hely. Felkészítőik: Szabó Anita Mária, Varga Erika, Baróczi Tamás pedagógusok.

Reisz Tímea (1.b), Vadlövő Katarina (2.a), Ágoston Eszter (2.b), Szabó Elvira (2.b), Pipicz Hajnalka (3.a) V. hely. Felkészítő testnevelők: Majorosné Rácz Krisztina, Varga Erika, Szabó Anita Mária

Tamás Gálos (3.b), Csonka Soma (4.b), Kiss Levente (4.b), Jankó Dominik (5.a), Novák Csongor (3.a) IV. hely. Tanáraik: Hudák Szabolcs, Kanderné Németh Györgyi, Szabó Anita Mária

Túri Edina (4.b), Szekeres Sarolta (4.a), Böngyik Gabriella (4.b), Kabát Goldina (3.b), Bárdi Kata (4.a) II. hely. Tanáruk: Kanderné Németh Györgyi Bohák Dominik (5.a), Pici Hunor (5.a), Széll Zsolt (5.b), Horváth Martin (6.a), Dévai Kristóf (6.a) IV. hely. Felkészítőjük: Kanderné Németh Györgyi tanárnő. Csizmazia Csenge (5.b), Szekeres Réka (6.a), Fekete Fruzsina (6.a), Stachó Natália (5.b), Bencze Tünde (6.b) I. hely, ezzel a megyei döntőbe jutottak. Felkészítőjük: Kanderné Németh Györgyi tanárnő.

Miklái Gergő (8.G), Halupka Bence (8.G), Ács Szabolcs (7.a), Korcsog István (8.a), Lakatos Antal (7.a) III. hely. Tanáruk: Kispál Csaba.

Csák Laura (8.G), Korcsog Gyöngyi (7.a), Csizmazia Réka (8.G), Bács Rebeca (7.a), Busam Laura (7.a) IV. hely. Felkészítőjük: Kispál Csaba tanár úr.

Az érmesek osztályfőnöki dicséretben, a többi résztvevő szaktanári elismerésben és 5-ös osztályzatban részesült. A szép teljesítményekhez gratulálunk a versenyzőknek és pedagógusainknak. További sikeres versenyzést kívánunk!

HÍREK

Tisztelt Szülők! Tisztelt Látogatók!

A szennyvíz csatornázási munkák befejezéséeként megkezdte a MAKÓ-OEK Konzorcium a közterületi szilárdburkolatú utak végleges helyreállítási munkáit az Iskola utcában. Ennek értelmében **2014. március 20-tól március 31-ig reggel 7 és 17 óra között** lezárják ezt az útszakaszt. A munkaterület gépjármű forgalom elől elzárt terület lesz. Kérjük, a gépjárművek elhelyezésénél a megjelölt időszakban ezt vegyék figyelembe. Megértésüket és segítő együttműködésüket előre is köszönjük.

Megemlékezés

A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján az alkalomhoz méltó műsort mutatott be a 10. G osztály, Tichy-Rácsné Bodré Ágnes tanárnő vezetésével.





ORSZÁGOS MISSZIÓS TÁBOR

2014. JÚNIUS 29. - JÚLIUS 3.

(vasárnaptól - csütörtökig)

MAKÓ. SZENT GELLÉRT DIÁKOTTHON

JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ A CSOPORTKISÉRŐKNél 2014.03.31.

HOZZÁJÁRULÁS: 12 000 Ft.

A hozzájárulás a tábor költségeit csak részlegesen tartalmazza!
Támogató adományokat köszönettel fogadunk, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen gyerek se maradjon otthon!

· KALANDPARK · LOMBKORONA SÉTÁNY · MAROS PART · PARASZTOLIMPIA ·
· CSIKÓS BEMUTATÓ · ÚJÁSZAT · HAGYMATIKUM · LOVAGLÁS · LOVASKOSIKÁZÁS ·
· TORONYTÚRA · KÉZMŰVES FOGLALKOZÁS · CSILLAG MUSTRA ·
· ÉS MEG SOK IZGALMAS KALAND VÁR RÁNK! ·

- SZENT GYERMEKSÉG MŰVE -



**Kiadja a Szent István Egyházi
Általános Iskola,
Gimnázium és Kollégium
Makó, Szent István tér 14 - 16.
Telefon: 06 - 62/213-052
e-mail: szignum@szignum.hu
web: www.szignum.hu**

Felelős kiadó: Szűcs Péter

Szerkesztő: Szabó Anita

Fotó: Majoros Márton

Tördelés: Hudák Szabolcs

Korrektúra: Horváth János



MIÉNK EZ AZ OLDAL



A SZIGNUM ablak a világra

2014 tavasza nagyon izgalmas időszaknak ígérkezik az egész iskola számára. Az idegen nyelvek gyakorlati alkalmazása átszövi szinte minden korosztály mindennapjait.

A negyedik és ötödik osztályos tanulók immáron harmadik alkalommal tesznek bizonyosságot angol tudásukról Cambridge-i gyermeknyelvvizsgák keretében. A kifejezetten kisdiákoknak kifejlesztett Movers és Flyers vizsgák jelentősége abban rejlik, hogy egy nemzetközileg kidolgozott rendszerben méri a gyerekek angol tudását. Az Európai Referenciakeret szerinti skálán a gyermekek nyelvtudása a Cambridge-i nyelvvizsgákon már mérhető, A2-es szintet jelent. A komoly munka azonban nem fejeződik be ötödik osztályban: a hatodikos diákok már elkezdték a felkészülést a B1-es, vagyis alapfokú nyelvvizsgára, amit a tervek szerint ősszel próbálnak meg. Azt gondolom, hogy ez mindenképpen egy komoly teljesítmény, de azok, akiknek valamely családtagja nyelvvizsga hiányában nem tudja megkapni diplomáját, még inkább értik és érzik a hetedik osztályban megszerzett hivatalos nyelvvizsga jelentőségét.

A hatodik osztályos diákok előtt minden eddignél jobban kitárult a világ, amikor múlt pénteken leültek egy számítógép elé és Skype beszélgetést folytattak egy floridai iskola tanulóival. Tavaly nyáron járt nálunk Cathy Bonfield nővér, aki annyira megszerette iskolánkat, hogy szerette volna a kapcsolatot folytatni. Mivel neki magának is hatodikos diákjai vannak, azzal a kéréssel keresett meg minket, hogy volna-e kedvük a mi hatodikosainknak beszélgetni és kapcsolatot teremteni az amerikai diákokkal. A 6a osztály mintegy fele érezte úgy, hogy kipróbálja magát egy ilyen különleges szituációban. Az első alkalom a megismerkedésről, bemutatkozásról szólt. Minden magyar kisdiák elmondta a nevét, a korát és hogy mivel szeret foglalkozni szabad idejében. Majd az amerikai diákok is bemutatkoztak. A legérdekesebb pont az volt, amikor kiderült, hogy minden diák családjába a világ különféle pontjáról érkezett Floridába. Szépen, lassan beszéltek velünk és bár nagyon izgultak a magyar gyerekek, sok mindent sikerült megérteni már első alkalommal is. A következő alkalommal a városok és országok bemutatására kerül sor. A diákok ezt már nagyon várják, mert szeretnének még többet megtudni a 8000 km-rel távolabb élő fiatalok életéről és szokásairól.

Ezek a napok – ugyan nem közvetlenül, de közvetve – igen jelentősek a hetedik, nyolcadik és kilencedik osztályos diákok számára is. Iskolánk az idei évben is pályázni fog a korábbi Comenius, új nevén Erasmus + programra, amelynek keretében iskolai partnerséget valósítanak meg egymással európai iskolák. A pályázat megírása a napokban zajlik Németországban, a magyar fél aktív internetes közreműködésével. A pályázat témája az iskolai zaklatás lesz és sikeres pályázat esetén a diákok lehetőséget kapnak egyrészt kapcsolat kialakításra számos európai diákkal, másrészt pedig utazásokon is részt vehetnek többek között Finnországba, Portugáliába vagy az Egyesült Királyságba.

A tizedik és tizenegyedik osztályos diákok számára pedig folytatódik a szeptemberben megkezdett egyedülálló projekt egy sierra leone-i iskolával. A program keretében Magyarországon és Afrikában is ugyanazon a témán dolgoznak a diákok, majd összegyűjtik és egymással megosztják tapasztalataikat. Az első félévben a mozgáskorlátozottság és nehézségei volt a téma és elmondhatjuk, hogy érzelmiileg is sokat fejlődtek a diákok a téma feldolgozása közben. A második félévben az iskolánk profiljába is vágó témát választottunk közösen: a környezetvédelem témakörén belül a szemét-feldolgozás kihívásaival fogunk foglalkozni. A projekt egyik meghatározó eleme lesz az afrikai tanárok novemberi látogatása iskolánkban.

Jó munkát és sok szép élményt kívánunk minden szignumos diáknak ezen színes programok megvalósítása közben!

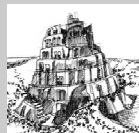
Csapóné Mátó Mónika tanárnő



VII. BÁBEL NAP

Intézményünk a 2013/2014-es tanévben immár hetedik alkalommal rendezi meg a **Bábel napot** kistérségi szinten. Amint erre a megnevezés is utal, ezt a napot a Nyelveken Szólás Napjának jelöljük ki. A verseny időpontja: **2014. április 8. (kedd) 14 óra**. A verseny témája: **Nyári Olimpiai Játékok**. A jelentkező csapatok két programon vehetnek részt: I. Vetélkedő; II. Szignum Olimpia (méta, lovas póló, petanque). A vetélkedőt három korcsoportban hirdetjük meg és értékeljük: I. 5-6. osztály; II. 7-8. osztály; III. 9-12. osztály. A vetélkedőre 4 fős csapatok jelentkezését várjuk. Az **Olimpiák** közül 6-ot emeltünk ki (**1924-Párizs, 1972-München, 1976-Montreal, 1996-Atlanta, 2000-Sydney, 2012-London**) és az alábbi szempontok alapján javasoljuk a felkészülést: az olimpiai karikák jelentése, helyszínek, a kijelölt olimpiák logója, hivatalos dala, induló országok száma, sportágak száma, kiemelkedő eredmények, nevezetes események, magyar vonatkozások.

Jelentkezni a csapatok nevének, korosztályának, iskolájának és felkészítő tanárunk nevének megadásával **2014. április 1-ig** lehet e-mailben az evaabraham75@gmail.com címen illetve a 06/20-8233-628-as (Ábrahám Éva) telefonszámon.





MIÉNK EZ AZ OLDAL



INSPIRÁLÓAN HAT RÁM MAKÓ, ITT VAN IDŐM GONDOLKODNI

Tanévünk második félévétől új angol nyelvi lektorunk van. A 23 éves Ryan Buell St. Louis államban, Missouriban nőtt fel. Számára a SZIGNUM-ban töltött idő nem csak a munkát jelenti, de kaland és tapasztalatszerzés is. Íróként inspirálóan hat rá a csend, rengeteget olvas és alkot, mióta Makón van. Úgy érzi, nagyon jó döntés volt ide jönni.

- Amerikától elég távoli helynek tűnik, mégis miért határozta el az iskolánk mellett?

- Mielőtt idejöttem, Chicagóban éltem és kreatív írást tanultam. Mindig is tudtam, hogy angolt szeretnék tanítani valahol külföldön, és azt is, hogy Európába szeretnék jönni. Eléggyé nyitott voltam a lehetőségekre, így találtam egy programot, amely felvette a kapcsolatot magyar iskolákkal. Egyrészt azért választottam ezt az országot, mert tudtam, másként soha nem lenne alkalmam megismerni, Makót meg azért, mert egyébként is szeretem a váratlan dolgokat, az ismeretlen helyzeteket.

- És nem csalódtál?

- Amikor Chicagóban éltem, azt éreztem, minden olyan hangos és felgyorsult. Nagyon örülök, hogy most itt lehetek, mert van időm gondolkodni, tudok saját magamra figyelni. Íróként fontos számomra a csend, mert ez békességet és nyugalmat ad nekem. Akikkel eddig Makón találkoztam, mind nagyon kedvesek voltak velem. Egészen más életet élek, mint Amerikában és ezt nagyon élvezem. Olyan tapasztalataim vannak itt, a világ másik pontján, amiért igazán szeretek itt lenni.

- Kihívásnak tekinted a munkádat?

- Ebben az iskolában február óta dolgozom, és a hetedik kivételével a 10. osztályig a tanítók angolt a tanév végéig. Ez egy új helyzet számomra, de van technikám arra, hogyan tudok a különféle korosztályokkal szót érteni. A legnehezebb dolog a neveket megjegyezni és értékelni a teljesítményeket. Úgy érzem, jó a kapcsolat a diákokkal, szeretek velük együtt dolgozni. A SZIGNUM-ban a tanulók osztályoktól függetlenül, jó angol nyelvtudással bírnak. A csoportokon belül a többség szépen teljesít; a lemaradások szintre hozását és a még ismeretlen nyelvi helyzetek megoldását tartom a feladatommá.

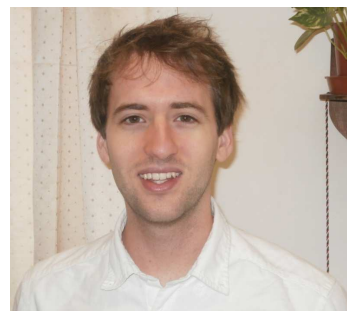
- Mivel foglalkozol szívesen a tanításon kívül?

- Novellákat írok és kisebb regényeket; ezek már megjelentek újságokban. És van egy regény ötletem, amit még nem írtam meg. Szabadidőmben sokat olvasok, lejegyzem a gondolataimat és utazok. Legutóbb Mohácson jártam és megnéztem a busójárást. Már eddig is sok élménnyel gazdagodtam, mióta itt vagyok. Nagyon jól döntöttem, mikor Makót választottam.

- Milyen terveid vannak a SZIGNUM után?

- Még egy évet itt szeretnék maradni és utána az USA nyugati részére költözöm. Irodalomból el akarom végezni a mesterképzést és továbbra is tanárként dolgozni – ezek a terveim.

Sz.A.



MUSEUM GIRL | RYAN BUELL

I first spotted her fake-shivering over a papier-mâché fire, trying to blend in with the Cro-Magnon exhibit. Right away I knew she was real. Her wildcat-fur toga was the same cut as those of her parents—Dad frozen mid-spear-thrust in a battle against a wooly mammoth, Mom breastfeeding a hairy infant—but she was just too alive. Something about the way her wax family jutted out their lower jawbones just didn't match her full, pouting lips. I stepped toward the railing to get a better look, close enough to touch the horns of a stampeding herd of primitive, short-necked giraffes separating me from her camp.

"No touching." A security guard with a dark monobrow yanked me off my tiptoes. When I looked back, all I could catch was the flash of her high-tops disappear through the plastic ferns.

That night I read the museum pamphlet eleven times over; there was nothing about a girl living in the historical wing of the museum. It occurred to me that she might be lost. Maybe her parents left her there a long time ago by mistake. I resolved to return the next day and lodge a complaint with the museum manager. When I did, he looked at me like I was speaking Cro-Magnon.

The next day, I returned under the guise of viewing the touring Body Worlds exhibit. I wandered through the rows of skinless models, their muscle fibers frozen in motion: some balancing footballs on their heads while doing handstands, others leaning in for lipless kisses. My museum girl wasn't anywhere. I came back the next day and searched every level, every exhibit. Still nothing. It occurred to me that I might be crazy. It wasn't until my fourth or fifth visit that I heard the rumor about a mysterious girl who was scrawling diary entries on the inside of a stall in the men's restroom. Every morning the janitor painted over her words. Every night, a new entry appeared.

"It's sort of a secret exhibit," he whispered to me from the next stall over. "Scrape through layers of paint to discover an entire history of crushes.

"Running my hand over the panel separating us, I immediately set to work.

Dear Diary, the first log read, I thought the marble statue with no arms and the fig leaf was SO cute and nice, but then I saw there was a heart drawn on him with some other girl's name in it—so I smashed it!



MIÉNK EZ AZ OLDAL



I read through a year's worth of days spent alone in the museum. The next day I came back hoping I'd find her. Hoping I could take her home, give her something besides a still-life painting for her to eat. She wasn't there, though. For a long while, I didn't see her. She must have found out someone was reading her diary, too, because she'd started writing it somewhere else. Maybe in the lady's room.

One night I dreamt I saved her from the wrath of a modern art piece that consisted of ever-exploding glass, meant to recreate a moment of eternity the artist experienced during a motorcycle-accident. Her hand felt so small in mine as we ran, both of us with our eyes shut tight. When I opened mine it was 2 a.m. I drove to the museum knowing it'd be closed.

"I know you're real," I said, breathing steam atop the cold granite steps.

The next morning, I found her in the dinosaur exhibit, taking a nap inside the black lacquered jaws of a Tyrannosaurus. How she got up there, I couldn't figure, but she looked peaceful enough. The T-Rex's ancient, cracked fangs had stretched into a nearly imperceptible smile, seeming so delicate as it held her there suspended. The guard's familiar "No touching!" rang out from behind a felled triceratops, but my leg had breached the velvet rope, and I waded out into flows of volcanic foam eddying round the monster's heels.

I started to climb. I don't know what fell first. Probably, it was the gargantuan fibula I yanked from its socket. The ribcage followed, spears landed between my feet as the curling, rippling tail and its dozens of dart-shaped vertebrae dominoed up the spine to where the head rattled with my museum girl inside. I swear I saw her eye twinkle through the empty space where the reptile once beadily gazed, looking just as terrified as it must have been when meteors streaked the skies. They both disappeared amidst erupting plumes of bone dust.

I ran into the dust, into the bones.

Ryan Buell is a writer of "down-to-earth" science fiction with an absurdist/surrealist bent. In 2011, he won the Editor's Choice Award in Columbia College Chicago's First Year Writing Anthology contest. In the same year, he was a runner-up in the semi-finals of the Chicago reading series, Golden Gloves Story Slam. You may find at least two of his stories in the Chicago-based zine, Friction.

Kedves Diákok!

Feladat Ryan írásának lefordítása, melyet az angol nyelvtanáraiknak adjatok le, illetve az alábbi kérdéseket válaszoljátok meg!

Reading Comprehension/Reflection Questions for 'Museum Girl':

- 1) What part of the museum does the narrator of the story first discover the girl?
- 2) What do you think the narrator feels about his discovery of the girl? Is he anxious or unconcerned about it? Why do you think so?
- 3) Where is one place the narrator looks for and fails to find the mysterious girl?
- 4) Where does the girl keep her diary?
- 5) What does she write about in her diary?
- 6) Where does the narrator finally discover her?
- 7) Do you think the ending is happy, sad, or something else? Why?

100 ÉVE TÖRT KI AZ I. VILÁGHÁBORÚ

100 éve tört ki a „nagy háború”---ahogy a II. világháború előtt nevezték. Az **első világháború** 1914-től 1918-ig tartott. Az összesen több mint 15 millió ember halálát okozó, négy éven át tartó öldöklő küzdelem a korabeli gyarmat- és érdekeltségrendszert újrafelosztásért indult. Bár valamennyi részt vevő nemzet meg volt győződve arról, hogy gyors offenzívával legyőzheti ellenfeleit, s fél év alatt véget érhetnek a hadmozdulatok, a háború végül négyévnyi véres küzdelemmé terebélyesedett. Az Osztrák–Magyar Monarchia szétesett a háború végére, valamint a német területszerzés illúziója is szertefoszlott. A háborút lezáró békerendszer igazságtalanságai a második világháború kitöréséhez vezettek.

Jelen cikkünknek nem célja az I. világháború kitörésének előzményeit, okait, lefolyását ismertetni. Egy célunk van: emlékezni és fejet hajtani a 15 millió áldozat emléke előtt, akik között sok magyar is volt. 1927-ben a Hadtörténelmi Levéltár munkatársai megpróbálták felbecsülni Nagy-Magyarország embervesztését. E szerint a számadatok a következőképpen alakultak: az 5,5 millió hadköteles személyből 3 581 ezer katona vonult be. Ebből 524 ezer épségben hazatért, 833 ezer fogságba esett. 1 492 000 katona sebesült meg és 530 965 személy halt hősi halált. Tisztelt Olvasó! Engedjen meg egy személyes gondolatot: az apai Nagypám részt vett az első világégésben. Harcolt az olasz fronton Isonzónál. Ó, Istennek hála, az épségben hazatértek között volt. Az apai Nagymamám testvére azonban soha nem térhetett haza, mint ahogy az anyai Dédapám sem, Ők a többi elesett magyar hőssel idegen földben jeltelen sírban nyugszanak. Apai Nagymamám testvére talán Oroszországban...anyai Dédapám talán Szerbiában...Legyen nekik könnyű a föld...

Ferenc József kiáltványából „Leghőbb vágyam volt, hogy az Isten kegyelméből még hátralévő éveimet a béke művének szentelhessem, és népeimet a háború áldozataitól és terheitől megóvhassam.

A gondviselés másként határozott. (...) Mindent megfontoltam és meggondoltam. Nyugodt lelkiismerettel lépek a kötelesség útjára.”

Barócziné Jantos Éva tanárnő





MIÉNK EZ AZ OLDAL



TISZTELGÉS A MÁRCIUSI IFJAK ELŐTT

Az idei március 15-i műsorunkból csupán részleteket (a dalokat és a Verbunkot) láthatta a nagyközönség a Petőfi parkban, az ünnep előestéjén. Ezúttal egy nagyobb, komplexebb műsor részesei voltunk, a nemzeti összefogás jegyében közös produkciót adtunk elő: több makói oktatási intézmény és táncscsoport készült a megemlékezésre.

Iskolánk 9.G osztályának előadásáról videofelvétel készült, amit szíves figyelmükbe ajánlunk. A teljes, mintegy 35 perces megemlékezés megtekinthető iskolánk honlapján, a <http://www.signum.hu> oldalon.

A főbb szerepekben:

Petőfi Sándor: Enyedi Bertalan

Jókai Mór: Csikota Levente

Táncsics Mihály: Csikota Péter

Petrovicsné, Petőfi anyja: Tóth Imola

Laborfalvi Róza: Fletan Beatrix

Narrátorok: Boros Franciska, Jernei Krisztina

Szavalatok, részletek:

P.S.: Magyar vagyok – Hadobás Máté

P.S.: A szabadsághoz – Barna Richárd, Kis Balázs

P.S.: Föltámadott a tenger – Számel Patrik

P.S.: Nemzeti dal – Enyedi Bertalan

P.S.: Egy gondolat bánt engemet – Brutyó Sándor

Jékely Zoltán: Petőfi utolsó dala – Szabó Martin

Vörösmarty Mihály: Szózat – Illés Ádám

Most – a megszokottól eltérően – darabunk utolsó jeleneteit adjuk közre.

Narráció: Jernei K.:

Délután 3-ra a Múzeum elé hirdettek gyűlést. Újabb lelkesítő szavalatok következtek. *Brutyó S.: Egy gondolat bánt engemet... (részlet)*

Narráció: Jernei K.:

Ezután a tízezres nép a frissen elkészült Lánchídon át a várba vonult, a helytartótanács elé járult. Ott adták elő követelésüket. A nap végén a nép a Nemzeti Színházban a Bánk bán előadását várta. De mi történik a kulisszák mögött?

Jókai és Laborfalvi Róza jelenete a Nemzeti Színházban (Fletan B. és Csikota P.)

JM: Ön Laborfalvy Róza?

LR: Igen, parancsoljon!

JM: Kedves Művésznő! Kérem, fogadja el tőlem ezt a csekélységet olyan szeretettel, amilyen szeretettel fogadjuk itt a fővárosban!

LR: Köszönöm, uram! Kit tisztelhetek Önben?

JM: JM vagyok.

LR: Csakugyan? A nap hőse? A 12 pont szerkesztője? Olvastam három regényét! Nagyszerű olvasmányok!

JM: Megtisztel, kisasszony. Igazán köszönöm a kedves szavakat... kérem, az előadás után meghívhatom egy teára?

LR: Köszönöm, elfogadom. Cserébe ön fogadja el ezt a kokárdát tőlem.

JM: Jól látom? A nemzeti színek és a sárga-kék?

LR: Igen, székely színek... A kék szín az ég jelképe, rajta a sárga a hadak útja, a Nap és a csillagok a hűség szimbóluma. Tudja, én onnan származom.

JM: Köszönöm, Róza! Jómagam felvidéki vagyok, de hiszen tudhatja. Nagyon hasonló a mi sorsunk, kisasszony. Szívesebben fonnám szorosabbra önnel barátságunk fonálát.

LR: Majd a teánál megbeszéljük, Mór. Most kérem, hagyjon készülni az előadásra, uram.

Dal: Ez itt az én hazám

Narráció: Boros F.

Eltelt 166 esztendő, a márciusi ifjak tettei mégis elévülhetetlenek. A forradalom után következett a szabadságharc, ma mégis a forradalom hőseire emlékezünk. Azokra a fiatalokra, költőkre, egyetemistákra és járókelőkre, akik elszántan, lelkesült arccal, ifjonti hévvel és erős szívvel kirobbantották a közösség érdekét szolgáló forradalmat. Megteremtették a sajtószabadságot, eltörölték a cenzúrát, kiszabadították Táncsicsot, összefogtak egy nagy egész, a nemzet létrejötte érdekében. A hősökre ma tisztelettel, a szabadságharc áldozataira minden október 6-án kegyelettel emlékezünk. Most ünnepelni jöttünk: az áldozni tudó, lelkes fiatalokat, március 15-e eszméit: a Nemzeti dalt és a 12 pontot. Ez a mi örökségünk, az a hagyaték, amit kötelességünk gyermekeinknek, unokáinknak továbbadni.

Vers – Jékely Zoltán: Petőfi utolsó dala – Szabó Martin

Narráció: Boros F.

Nemzeti ünnepünk, március 15-e eredményei olyanok, amelyek e napot örökre nevezetessé teszik a magyar történelemben. Események folytatásának ez közönséges volna, kétségkívül, de tekintve annak, ami volt, kezdetnek: nagyszerű, dicső. Nehezebb a gyermeknek az első lépést megtennie, mint mérföldeket gyalogolni a meglett embernek.

Vers – Vörösmarty: Szózat – Illés Á.



Közreadja: Mészáros Ildikó tanárnő